

## **Dossier pédagogique : « Parcours du migrant »**

Ce dossier pédagogique a été pensé pour être utilisé après la visite au Bois du Cazier. Il permettra aux enfants d'approfondir le sujet de la visite.

Avant la visite, l'enseignant peut réaliser un brainstorming concernant les représentations mentales des élèves par rapport au sujet de la visite. Il serait ensuite intéressant de vérifier sur celles-ci après la visite afin de voir si ces représentations étaient correctes ou pas. Cette comparaison serait le point de départ des activités présentes dans ce dossier.

Ce dossier pédagogique a été conçu pour des élèves de la 5<sup>e</sup> primaire à la 2<sup>e</sup> secondaire. Il est évident que le niveau d'exigence doit être adapté en fonction du niveau (de la classe) à qui ces activités vont s'adresser. Un public de 5<sup>e</sup> primaire ne réalisera pas avec un même niveau de difficulté les activités que des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire peuvent également effectuer.

La visite et les activités de ce dossier pédagogique peuvent être intégrées dans un projet plus global concernant les migrations. C'est pourquoi les activités proposées touchent à divers domaines de compétences.

Les activités sont des propositions, des pistes pour exploiter la visite. Il est possible d'en imaginer bien d'autres en fonction du projet et du public réalisant les activités etc.

Le dossier est composé de deux parties :

- 1<sup>re</sup> partie : une liste reprenant les compétences principales exercées lors de la visite
- 2<sup>e</sup> partie : les activités d'exploitation

Il est structuré dans un tableau de la manière suivante :

- Une colonne reprenant les compétences exercées ;
- Une colonne reprenant les différents documents pouvant être utilisés pour exercer ces compétences ;
- Une colonne comportant les propositions d'activités (en utilisant une partie ou tous les documents cités) en rapport avec les compétences citées ;
- Une colonne comportant les éléments essentiels à retrouver dans la production des élèves.

**Partie 1 : Principales compétences exercées lors de la visite**

<b>Langue maternelle</b>	
Savoir lire	Lecture des fiches à replacer sur la ligne du temps
Savoir parler et écouter	Ecouter les explications du guide, réagir aux informations apportées, ...

  

<b>Compétences transversales</b>	
Se poser des questions	

**Partie 2 : Pistes d'exploitation**

Compétences exercées		Documents à utiliser	Activités proposées	Éléments souhaités dans les réponses des élèves
<b>Savoir lire</b>	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication	3 – 4 – 6	1. Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, ...) en lisant des témoignages	- Informer
	Elaborer des significations	3 – 6 – 12 – 13	2. Gérer la compréhension du document pour vérifier des hypothèses émises personnellement (avant la visite par exemple)  3. Comparer les témoignages (doc. 12) des immigrés italiens, espagnols et flamands : vivent-ils la même chose ? Sont-ils bien intégrés ? Quels métiers exercent-ils ? etc.  4. Comparer l'immigration d'hier et celle d'aujourd'hui : quelles ressemblances et différences ? Migre-t-on pour les mêmes raisons ?	- Pour le 2 : à voir en fonction des hypothèses émises  - Pour le 3 : camaraderie, solidarité, racisme, ...
	Dégager l'organisation d'un texte	3 – 4 – 6	5. Reconnaître un nombre diversifié de documents en identifiant la structure dominante : classer les documents selon les types et genres de textes	- Pour les docs. 3 – 6 : témoignages / structure narrative  - Pour le doc. 4 : affiche / structure informative – texte pour convaincre

<b>Savoir écrire</b>	Orienter son écrit en fonction de la situation de communication	4	6. Rédaction et réalisation d'une affiche (L'enseignant peut prévoir l'observation et la comparaison de différentes affiches afin de relever les points communs.)	A voir en fonction du thème choisi pour réaliser l'affiche
	Elaborer des contenus			
	Assurer l'organisation et la cohérence du texte			
	Utiliser les unités grammaticales et lexicales			
	Assurer la présentation			
<b>Grandeurs</b>	Opérer, fractionner	2 – 8 – 9 – 10	7. Calculer des pourcentages	À voir en fonction des données
<b>Traitement de données</b>	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	1 – 2 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11	8. Lire le graphique du document 7 et les tableaux présents dans les autres documents. En retirer des informations et les interpréter.	À voir en fonction des données
	Interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme			
	Représenter des données par un graphique, un diagramme	1 – 2 – 8 – 9 – 10 – 11	9. Représenter les données des tableaux par des graphiques ou des diagrammes	À voir en fonction des données
<b>Eveil historique et géographique (savoir-faire)</b>	Rechercher de l'information (lire un graphique, un tableau de données)	1 – 2 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11	(idem point 6)	À voir en fonction des données
	Communiquer	1 – 2 – 4 – 8 – 9 – 10 – 11	(idem points 4 et 7)	À voir en fonction des données

<b>Eveil historique (savoir-faire)</b>	Utiliser des repères de temps	3 – 4 – 6 – 13	10. Situer dans le temps les différents témoignages (en fonction des migrations)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer ces témoignages dans la période contemporaine sur la ligne du temps</li> <li>- Découper la ligne du temps de la période contemporaine pour y situer les différentes périodes de migrations</li> </ul>
	Utiliser des représentations du temps		11. Construire une ligne du temps avec les différentes étapes de l'immigration en Belgique (doc. 13)	
<b>Eveil historique (savoirs)</b>	Organisation du temps		12. Situer des faits vécus par soi ou par d'autres personnes (via les témoignages)	
	Le mode de vie des gens à une époque déterminée	13. Caractériser le travail et la vie en communauté (via les témoignages)	/	
<b>Eveil géographique (savoir-faire)</b>	Utiliser des repères spatiaux	1 – 4 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15	14. Situer les villes et les régions où les immigrés s'installent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour le 14 : Wallonie : Liège, Charleroi, Mons, ... Bruxelles</li> <li>- Pour le 15 : Italiens, Turcs, Grecs, Espagnols, ...</li> </ul>
	Lire un paysage, une image géographique	5 – 16	15. Quelles nationalités sont présentes au Bois du Cazier ou dans d'autres mines ?	
<b>Eveil géographique (savoirs)</b>	Les composantes du paysage		16. Distinguer la photo aérienne de la photo au sol ainsi que les différents plans de la photo	/
	L'organisation de l'espace	17. Distinguer si le paysage est rural, urbain ou industriel (Doc. 5)	/	
			18. Caractériser les fonctions de l'espace (résidence, production, etc.)	Fonction de résidence : organisation des maisons en fonction des personnes qui vont les habiter (hommes seuls ou familles)

	Des interactions hommes/espace	17	19. Identifier et caractériser les déplacements (migrations)	/
--	--------------------------------	----	--	---