

## **Dossier pédagogique : « Le travail des enfants »**

Ce dossier pédagogique a été pensé pour être utilisé après la visite au Bois du Cazier. Il permettra aux enfants d'approfondir le sujet de la visite.

Avant la visite, l'enseignant peut réaliser un brainstorming concernant les représentations mentales des élèves par rapport au sujet de la visite. Il serait ensuite, intéressant de vérifier sur celles-ci après la visite afin de voir si ces représentations étaient correctes ou pas. Cette comparaison serait le point de départ des activités présentes dans ce dossier.

Ce dossier pédagogique a été conçu pour des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire. Certaines activités sont communes aux six années, d'autres sont uniquement prévues pour les enfants de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Il est évident que le niveau d'exigence doit être adapté en fonction du niveau (de la classe) à qui ces activités vont s'adresser. Un public de 1<sup>re</sup> primaire ne réalisera pas avec un même niveau de difficulté les activités que des élèves de 6<sup>e</sup> année peuvent également effectuer.

La visite et les activités de ce dossier pédagogique peuvent être intégrées dans un projet plus global concernant le travail des enfants. C'est pourquoi les activités proposées touchent à divers domaines de compétences.

Les activités sont des propositions, des pistes pour exploiter la visite. Il est possible d'en imaginer bien d'autres en fonction du projet et du public réalisant les activités etc.

Le dossier est composé de trois parties :

- 1<sup>re</sup> partie : une liste reprenant les compétences principales exercées lors de la visite
- 2<sup>e</sup> partie : les activités communes aux six années de l'enseignement primaire
- 3<sup>e</sup> partie : les activités prévues pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire

Il est structuré dans un tableau de la manière suivante :

- Une colonne reprenant les compétences exercées ;
- Une colonne reprenant les différents documents pouvant être utilisés pour exercer ces compétences ;
- Une colonne comportant les propositions d'activités (en utilisant une partie ou tous les documents cités) en rapport avec les compétences citées ;
- Une colonne comportant les éléments essentiels à retrouver dans la production des élèves.

**Partie 1 : Principales compétences exercées lors de la visite**

<b>Langue maternelle</b>	
Savoir lire	Lecture mentale des fiches d'identité
Savoir parler et écouter	Ecouter les explications du guide, réagir à ces explications, lire à voix haute avec lecture mentale préalable

  

<b>Compétences transversales</b>	
Se poser des questions	

**Partie 2 : Activités communes 1<sup>re</sup> primaire → 6<sup>e</sup> primaire**

Compétences exercées		Documents à utiliser	Activités proposées	Éléments souhaités dans les réponses des élèves
<b>Savoir lire</b>	Dégager l'organisation générale d'un texte	2 – 6 – 7 – 8 – 9	1. Lire les différents témoignages et classer ces types d'écrit en fonction des types et genres de textes (Docs. 2 – 8)	1. Textes narratifs : témoignages
	Reconnaitre un nombre diversifié de documents en identifiant la structure dominante (narrative, ...)	2 – 6 – 7 – 8 – 9		
<b>Savoir écrire</b>	Orienter son écrit en fonction de la situation de communication	2 – 8 – 9	2. Construire un tableau comparatif des différents éléments importants repris dans les témoignages (Docs. 2 – 8)	2. Âge des travailleurs ; durée d'une journée de travail (heure de début et de fin, et moments de pause), travail demandé, conditions de travail, lieu de travail (à domicile, dans une usine,...), année(s) concernée(s) par le témoignage  3. Idem n°2 mais pour une journée d'écolier  4. Reprendre les éléments du tableau pour écrire le texte  5. Enfants bourgeois ont des espaces et objets propres ; l'enfant reçoit une éducation Enfants de paysan ou d'ouvrier ont peu d'espace et pas d'objets spécifiques ; l'enfant travaille ; ...  6. Voir les comparaisons possibles selon la charte de la classe
	Elaborer des contenus : réagir à des documents en exprimant une opinion personnelle et en la justifiant d'une manière cohérente	9	3. Comparer ces journées (témoignages) avec une journée classique d'un écolier en 2016 en Belgique (Docs. 2 – 8) ⇒ Voir compétences en éveil	
	Assurer l'organisation et la cohérence du texte	2 – 8 – 9	4. A partir des éléments relevés pour la comparaison, écrire le témoignage d'un écolier belge de 2016 sur sa journée scolaire (Docs. 2 – 8)	
	Utiliser les unités grammaticales et lexicales	2 – 8 – 9		
	Assurer la présentation	2 – 8 – 9		
			6. Comparer le règlement de la raffinerie avec la charte de la classe et exprimer les similitudes et les différences (Doc. 9)	

<b>Eveil historique et géographique</b>	Communiquer (graphique)	1 – 3 – 4	<p>1. Observer les photos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire découvrir les différents plans de la photo, du paysage</li> <li>Comparer les vêtements d'époque à ceux d'aujourd'hui</li> </ul> <p>2. Comparer ces journées (témoignages) avec une journée classique d'un écolier en 2016 en Belgique (Docs. 2 – 8) ⇒ Voir compétences en langue maternelle</p> <p>3. Construction d'une ligne du temps (Doc. 10)</p>	<p>1. Observer les photos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avant-plan ; moyen-plan ; arrière-plan</li> <li>A l'époque des photos : chemise, pantalon, casquette pour les hommes chemisier, jupe, tablier et foulard sur la tête pour les femmes</li> </ul> <p>2. Âge des travailleurs ; durée d'une journée de travail (heure de début et de fin, et moments de pause), travail demandé, conditions de travail, lieu de travail (à domicile, dans une usine,...), année(s) concernée(s) par le témoignage</p> <p>3. Ligne du temps reprenant les différentes dates de la lutte contre le travail des enfants</p>
	Se poser des questions	1 – 3 – 4		
	Agir et réagir	5		
<b>Eveil historique</b>	Utiliser des repères de temps	5 – 9		
	Utiliser des représentations du temps	10		
	Exploiter des sources historiques : comparer	5 – 6 - 11		
	Organisation du temps	2 – 5 – 8		
	Le mode de vie des gens à une époque donnée	5 - 11		
	L'évolution du mode de vie des gens	5 - 11		
<b>Eveil géographique</b>	Lire un paysage, une image géographique	5		

**Partie 3 : Activités 3<sup>e</sup> primaire → 6<sup>e</sup> primaire**

Compétences exercées		Documents à utiliser	Activités proposées	Éléments souhaités dans les réponses des élèves
<b>Savoir lire</b>	Dégager l'organisation générale d'un texte	2 – 6 – 7 – 8 – 9	1. Comparer la situation de la Belgique actuelle avec celle des pays en voie de développement (Doc. 6) 2. Quelle(s) solution(s) pour abolir le travail des enfants ? (Doc. 6) 3. Exprimer un avis personnel sur le règlement de la raffinerie ainsi que sur la charte de la classe (dans un 2 <sup>e</sup> temps) et argumenter son avis (Doc. 9) ⇒ Voir compétences en éveil	1. 300 millions = nombre d'enfants condamnés à travailler ou exploités <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amérique latine : 1/5 travaille</li> <li>• Afrique : 1/3 travaille</li> <li>• Asie : ½ travaille</li> <li>• Belgique : 3 000 enfants travaillent dans des ateliers clandestins et 2 000 dans les secteurs du nettoyage et de l'Horeca</li> </ul> 2. L'enseignement obligatoire et gratuit 3. /
	Reconnaitre un nombre diversifié de documents en identifiant la structure dominante (narrative, ...)	2 – 6 – 7 – 8 – 9		
<b>Savoir écrire</b>	Orienter son écrit en fonction de la situation de communication	2 – 8 – 9		
	Elaborer des contenus : réagir à des documents en exprimant une opinion personnelle et en la justifiant d'une manière cohérente	9		
	Assurer l'organisation et la cohérence du texte	2 – 8 – 9		
	Utiliser les unités grammaticales et lexicales	2 – 8 – 9		
	Assurer la présentation	2 – 8 – 9		
<b>Grandeurs</b>	Opérer, fractionner : calculer des pourcentages	1 – 3 – 4	1. Quelle interprétation peut être effectuée à la lecture de ce tableau de pourcentages ? (Doc. 4) 2. Quelle est l'évolution dans le temps ? (Doc.4) 3. Réalisation d'un graphique circulaire, en bâtonnets, ... pour représenter les tableaux de	1. } Plus le temps passe, moins il y a d'enfants ne sachant ni lire ni écrire. 2. } 3. Graphique 4. A l'exception de 2 provinces, 1/3 des enfants en âge d'être scolarisés ne le sont pas. L'analphabétisme est très présent.
<b>Traitement de données</b>	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	1 – 3 – 4		
	Interpréter un tableau de nombres, un graphique	1 – 3 – 4		
	Représenter des données par un graphique	1 – 3 – 4		

			<p>nombre. (Docs. 1 et 3) (Pour les élèves de 2<sup>e</sup> année, l'enseignant peut prévoir le début des graphiques et demander aux élèves de les terminer.)</p> <p>4. Quelle(s) conclusion(s) tirer de ces nombres ? (Doc. 3)</p>	
<b>Eveil historique et géographique</b>	Communiquer (graphique)	1 – 3 – 4	<p>1. Exprimer un avis personnel sur le règlement de la raffinerie ainsi que sur la charte de la classe (dans un 2<sup>e</sup> temps) et argumenter son avis (Doc. 9) ⇒ Voir compétences en langue maternelle</p> <p>2. Comparer la situation de la Belgique actuelle avec celle des pays en voie de développement (Doc. 6)</p>	<p>1. Avis personnel</p> <p>2. 300 millions = nombre d'enfants condamnés à travailler ou exploités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amérique latine : 1/5 enfant travaille</li> <li>• Afrique : 1/3 travaille</li> <li>• Asie : ½ travaille</li> <li>• Belgique : 3 000 enfants travaillent dans des ateliers clandestins et 2 000 dans le secteur du nettoyage et de l'Horeca.</li> </ul>
	Se poser des questions	1 – 3 – 4		
	Agir et réagir	5		
<b>Eveil historique</b>	Utiliser des repères de temps	5 – 9		
	Exploiter des sources historiques : comparer	5 – 6 - 11		
	Organisation du temps	2 – 5 – 8		
	Le mode de vie des gens à une époque donnée	5 - 11		
	L'évolution du mode de vie des gens	5 - 11		
<b>Eveil géographique</b>	Lire un paysage, une image géographique	5		